



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศค.212	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
SW.212	Dynamics of Human Behavior in Changing Society	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาพฤติกรรมมนุษย์และสังคม (Human Behavior and Social Course)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	อ.ปฐมพร สันติเมธี	085-134-0509	pangram_p@hotmail.com	718 ศูนย์รังสิต

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันอังคาร	09.30-12.30	ศค.301

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค วันอังคารที่ 22 กันยายน 2569

วันสอบปลายภาค วันพุธที่ 25 พฤศจิกายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้ (PLO1)

CLO2 ปรับใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ (PLO3)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	70
PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	30

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนา และปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงสังคม อิทธิพล และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	0 ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 4 สิงหาคม 2569	(1) ชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา แนว ทางการเรียนการสอนและเกณฑ์การ วัดผล ขั้นตอนและกระบวนการ	1	3	- แนะนำตนเองและแลกเปลี่ยนความคาดหวัง ต่อรายวิชา - กำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน บนพื้นฐาน ของการคำนึงถึงความแตกต่าง ความเห็นอกเห็น ใจ และการเคารพผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี
2 11 สิงหาคม 2569	(2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ (Biopsychosocial Dimensions)	1	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับ งานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - สถานการณ์ตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	อ.ปฐมพร สันติเมธี
3 18 สิงหาคม 2569	(3) วิธีการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ใน สังคมที่เปลี่ยนแปลง - วิธีการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ - จริยธรรมในการศึกษาพฤติกรรม มนุษย์	1	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับ งานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี
3 25 สิงหาคม 2569	(4) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม	1	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับ งานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
	- Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson					
5 1 กันยายน 2569	- Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - Kohlberg's Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg	1,2	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ หรือ แบบทดสอบ (Quiz)	อ.ปฐมพร สันติเมธี
6 8 กันยายน 2569	- Attachment Theory ของ John Bowlby, Mary Ainsworth - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model)	1	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
7 15 กันยายน 2569	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ มนุษย์ การเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย (1) - ระยะในครรภ์ - วัยทารก	1	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับ งานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี
8 22 กันยายน 2569	สัปดาห์การสอบกลางภาค					
9 29 กันยายน 2569	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ มนุษย์ การเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย (2) - วัยเด็ก - วัยรุ่น	1	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับ งานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี
10 6 ตุลาคม 2569	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ มนุษย์ การเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย (3) - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	1,2	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับ งานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	อ.ปฐมพร สันติเมธี
11 13 ตุลาคม 2569	หยุด วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9					

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
12 20 ตุลาคม 2569	(6) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความเครียด (Stress) การเผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัวของบุคคล (Adjustment)	1,2	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ หรือ แบบทดสอบ (Quiz)	อ.ปฐมพร สันติเมธี
13 27 ตุลาคม 2569	(7) ลักษณะของพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจากความบกพร่องทางร่างกาย เชาวน์ปัญญา การขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาดทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการเผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและวิกฤตจากสถานการณ์ทางสังคม	1,2	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ หรือ แบบทดสอบ (Quiz)	อ.ปฐมพร สันติเมธี
14 3 พฤศจิกายน 2569	(8) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขของวัตสัน (Watson's Conditioning Learning Theory)	1	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
	- ทฤษฎีการเรียนรู้วางเงื่อนไขแบบ กระทำ (Operant Conditioning Theory)					
15 10 พฤศจิกายน 2569	- ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike's Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา สังคม (Social Learning/Social Cognitive Theory) ของ Albert	1,2	3	- ฟังบรรยาย - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับ งานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	อ.ปฐมพร สันติเมธี
16 17 พฤศจิกายน 2569	(9) สรุปประมวลความรู้จากรายวิชา	1,2	3	- สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นกลุ่ม - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	อ.ปฐมพร สันติเมธี

หมายเหตุ: วันหยุดนักขัตฤกษ์ 1) วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2569 วันแม่แห่งชาติ 2) วันอังคารที่ 13 ตุลาคม 2569 วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 3) วันศุกร์ที่ 23 ตุลาคม 2569 วันปิยมหาราช

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1,2	แบบทดสอบ	ข้อสอบ	5	10%
	งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว, รายงาน ,หรืออื่นๆ)	Rubric	10, 12 หรือ 13	20%
	สอบกลางภาค	ข้อสอบ, Rubric	8	20%
1,2	การนำเสนอรายงาน	Rubric	16	10%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	15 พ.ย.69	40%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	ปรับใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชนและสังคม สามารถออกแบบและขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างสังคม การเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนอย่างเข้มแข็ง แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอในทุกบริบท และมีความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลด

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				ความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน แม้ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอย่างโดดเด่นเท่ากับเกรด A นอกจากนี้ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายระดับและสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม แสดงจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
B	ดี (Good)	75–84	10 คะแนน	มีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์และลดความเหลื่อมล้ำได้ในระดับที่น่าพอใจ แม้อาจยังมีข้อจำกัดในการออกแบบหรือการขับเคลื่อน มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นธรรมทางสังคม และคำนึงถึงสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกคน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานวิชาชีพในระดับที่เหมาะสม แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ แม้อาจมีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล และการให้คำแนะนำเพิ่มเติม
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานตามแนวทางและคู่มือที่กำหนดไว้ได้ แต่ยังไม่สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างมั่นใจ การส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ และการลดความเหลื่อมล้ำยังมีลักษณะเฉพาะกรณีมากกว่าการคิดเชิงระบบ มีความตระหนักในเรื่องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แต่ยังไม่สามารถยืนหยัดในประเด็นความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ในระดับพื้นฐาน และปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพส่วนใหญ่แต่ยังต้องการการสะท้อนคิดและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพขั้นต่ำที่จำเป็นในการทำงานสังคมสงเคราะห์ สามารถปฏิบัติงานตามคำแนะนำหรือการกำกับดูแลใกล้ชิดได้ มีความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องความมั่นคงของมนุษย์ ความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงหลักการเหล่านี้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างชัดเจน การเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนยังอยู่ในระดับการตระหนัก เจตคติมากกว่าการลงมือปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีแบบจำกัด และมีการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				ในบางส่วน ซึ่งยังต้องการการเสริมสร้างความตระหนักรู้อย่างจริงจัง
D+	อ่อน (Poor)	55-59	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพแบบจำกัด สามารถทำหน้าที่พื้นฐานบางส่วนภายใต้การกำกับหรือการดูแลใกล้ชิดเท่านั้น การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางสังคมยังไม่ชัดเจนและมีข้อบกพร่อง การตระหนักและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนมีอยู่ในระดับเจตคติ แต่แปลงเป็นการปฏิบัติจริงได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งมีความเสี่ยงต่อการไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างจำกัดหรือขาดความมั่นใจที่จะใช้
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพต่ำกว่ามาตรฐาน การนำศาสตร์และศิลป์สังคมสงเคราะห์ไปใช้กับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนยังมีข้อบกพร่องชัดเจน ไม่สามารถออกแบบหรือดำเนินงานที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ หรือสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเหมาะสม การตระหนักและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการยังไม่ชัดเจน มีความเสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่จำเป็น โดยไม่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สะท้อนความเข้าใจในประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ การลดความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม ขาดการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพอย่างชัดเจน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อผู้ให้บริการได้

* เป็นร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลภาพรวมของทุกรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งอิงกับปรัชญาของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ทั้งนี้แต่ละรายวิชา ผู้สอนสามารถหรือควรระบุเกณฑ์ในเชิงลึกหรือความเฉพาะของรายวิชานั้น ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) คำอธิบายรายวิชา และโดยเฉพาะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) นั้น ๆ

ตารางการวัดและประเมินผล (การทดสอบในชั้นเรียน, สอบกลางภาค, สอบปลายภาค)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ ความสามารถ					
	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	เกณฑ์น้ำหนัก (100%)
ด้านเนื้อหา	มีการอธิบายและอธิบายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่นชี้ให้เห็นความสำคัญตอบได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเหมาะสม	มีการอธิบายและอธิบายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างเพียงพอ พร้อมให้เหตุผลที่ชี้ให้เห็นความสำคัญได้เพียงพอ ตรงประเด็น	มีการอธิบายและอธิบายประเด็นจากข้อสอบได้ แต่ให้เหตุผลที่จะสนับสนุนไม่มากพอเท่าระดับ 4 และ 5	มีการอธิบายและอธิบายประเด็นจากข้อสอบที่ไม่สมบูรณ์ มีการตอบและให้เหตุผลได้บางประเด็น	ไม่มีการอธิบายและอธิบายประเด็นจากข้อสอบ ให้เหตุผลประกอบที่ไม่ชัดเจนและไม่เพียงพอต่อประเด็นข้อสอบ	70
การยกตัวอย่าง	มีการยกตัวอย่างครบถ้วนตามประเด็นข้อสอบและอธิบายเหตุผลและรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็น	มีการยกตัวอย่างตามประเด็นข้อสอบและอธิบายเหตุผลและรายละเอียดชัดเจนบางประเด็น	มีการยกตัวอย่างตามประเด็นข้อสอบและอธิบายรายละเอียดชัดเจน บางประเด็นแต่ไม่ดีมากพอเท่าระดับ 4 และ 5	มีการยกตัวอย่างและอธิบายประเด็นจากข้อสอบได้ไม่ชัดเจน มีการให้เหตุผลและรายละเอียดในบางประเด็น	ไม่มีการยกตัวอย่างที่สอดคล้องกับประเด็นจากข้อสอบ และให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจนเพียงพอต่อการตอบข้อสอบ	30

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องมีระยะเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชา (ร้อยละ 70) จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดี (โดยผ่านการพิจารณาเห็นควรอนุมัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ) อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568

2. นักศึกษาต้องส่งใบลาให้ผู้สอนทุกครั้งที่ขาดเรียน

3. นักศึกษาต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาที่ได้ทำร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด

4. หากนักศึกษาประสงค์บันทึกการสอน ต้องขออนุญาตและได้รับการยินยอมจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ภาษาไทย

- 6.1.1 กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- 6.1.2 จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6.1.3 ชัยพร อุโฆษจันทร์. (2568). *พื้นฐานทฤษฎีพฤติกรรมมนุษย์สำหรับนักสังคมสงเคราะห์*. ปทุมธานี: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.1.4 เดิมศักดิ์ คทวนิช. (2546). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- 6.1.5 นพมาศ อังพระ ชีระเวทิน. (2546). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.1.6 ประทีป จินนี. (2540). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- 6.1.7 พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6.1.8 มธุส สว่างบำรุง. (2542). *จิตวิทยาทั่วไป*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์.
- 6.1.9 โรจน์รวี พจน์พัฒนพล. (2549). “การเรียนรู้” ใน *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- 6.1.10 วราภรณ์ ตระกูลสุชาติ. (2544). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- 6.1.11 วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2555). *สุขวิทยาจิต*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6.1.12 ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็ก ตอนกลาง เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.1.13 ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2550). *จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ*. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- 6.1.14 สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- 6.1.15 Allen, R., Santrock, J.W. (1993). *Psychology: The Contexts of Behavior*. United State of America: Wm.C.Brown Communication.
- 6.1.16 Ashford, J. B., LeCroy, C. W. (2010). *Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective*. 4th Edition. USA: Thomson/Brooks/Cole, Cengage Learning.
- 6.1.17 Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy*. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- 6.1.18 Barbara, H. L. (1995). *Development in Adulthood*. USA: Allyn & Bacon Publishers.
- 6.1.19 Chess, W. A., Norlin, J. M. (1997). *Human Behavior and the Social Environment*. USA: Allyn and Bacon, Inc.
- 6.1.20 Cook, J. L., Cook, G. (2005). *Child Development: Principles and Perspectives*. USA: Pearson Education, Inc.
- 6.1.21 Lioyd, M. A. (1985). *Adolescence*. USA: Harper & Row, Publishers.
- 6.1.22 Newman, P. R., Newman, B. M. (1997). *Childhood and Adolescence*. USA: Brooks/Cole Publishing Company.
- 6.1.23 Olsen, M. F. (1991). *Societal Dynamics*. USA: Prentice-hall, Inc.

- 6.1.24 Papalia, D. E. (2007). *Adult Development and Aging*. Boston: McGraw Hill.
- 6.1.25 Queralto, M. (1996). *The Social Environment and Human Behavior*. USA: Allyn & Bacon, Inc.
- 6.1.26 Robbins, S. P., Chatterjee, P., Canda, E. R. (2006). *Contemporary Human Behavior Theory*. 2nd Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- 6.1.27 Santrock, J. (1997). *Children*. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.
- 6.1.28 Smolak, L. (1993). *Adult Development*. USA: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- 6.1.29 Zastrow, C. H., Kirst-Ashman, K. K. (2007). *Understanding Human Behavior and the Social Environment*. Belmont, Calif., USA: Thomson/Brooks/Cole.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

ภาษาไทย

- 6.2.1 พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. (2540). *จิตวิทยาครอบครัว*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6.2.2 สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6.2.3 อัจรา เอิบสุขสิริ. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- 6.2.4 Belsky, J. K. (1999). *The Psychology of Aging: Theory, Research, and Interventions*. USA: Brooks/Cole Publishing Company.
- 6.2.5 DK Big Ideas. (2012). *The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained*. NY: DK Publishing.
- 6.2.6 Rathus, S. A. (2008). *Childhood and Adolescence: Voyages in Development*. Canada: Thomson Wadsworth.
- 6.2.7 Zigler, E. F., Stevenson, M. F. (1987). *Children in a Changing World: Development and Social Issues*. USA: Brooks/Cole Publishing Company.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา
- 7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
- 7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน
- 7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้
- 7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่วิธีการเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การยืนยันการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันที่

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

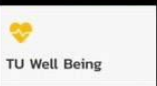
การประเมินสุขภาวะนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม



TU Well Being



ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU
GREATS APP

จากนั้นเลือก
"TU WELL Being"

เลือก **"บริการ"**
ที่เมนูด้านล่าง






กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียน
เพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

แบบประเมินสภาวะ
Wellness Assessment



5

เลือก
"TU Well-being Center"



TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์






< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่ไล์นทางการของ TU Wellbeing Center

เลือก **"จองคิว
นักจิตวิทยา"**

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักช้ตฤกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมนตรี SC 1 ห้อง 1062



จองคิว
นักจิตวิทยา



ปรึกษา
By DR ASA



ประเมิน
ความพึงพอใจ

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

7

คลิกที่ภาพ
เพื่อรับค่าปรึกษา
ศูนย์ให้คำปรึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตงแหวเวลา 09.00 - 23.00 น.





คลิกที่ภาพ
เพื่อรับค่าปรึกษา
แอฟพลีเคชัน BeDee

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

8

กรอกข้อมูลและ
ตกลงวันนัดหมาย
จากนั้นรอการติดต่อ
จากแอดมิน



☎ 02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม



Log in เข้า TU GREATS APP

จากนั้นเลือก
"TU WELL Being"

เลือก "บริการ"
ที่เมนูด้านล่าง



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ

อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

กรอกข้อมูลลงทะเบียน
เพื่อเข้าสู่ระบบ

Hello



เลือก
"แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment



แบบประเมินสุขภาพ

Activities



เริ่มทำแบบประเมิน
ได้เลย



ติดต่อ

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

แบบประเมินสุขภาพ: Wellness Assessment

โดยทาง TU Well-being Center ขอเชิญชวนนักศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เข้าร่วมการประเมินสุขภาพจิต

ตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม 2567 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2567

สามารถดูรายละเอียด Thammasat and King Mongkut's Jit University (TU Well-being Center)

5 Select "TU Well-being Center"

อกหัก ลืมพล

TU Well-being Center

ติดต่อรับทราบ

Home Your Das... แอปพลิเคชัน Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center
🔍 📖 ☰

จอห์นนี่นักจิตวิทยา

7

Click the image for consult with Thammasat well being counseling center.

ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.



Thammasat well being
Counseling center

สนใจปรึกษา
คลิก



บริการ
ปรึกษา
@dome.tu.ac.th
TUWELLBEING

บริการ
@tu.ac.th
TUSTAFF25

บริการปรึกษา
ดาวน์โหลด
BeDee Application

บริการปรึกษา
ดาวน์โหลด
BeDee Application

บริการปรึกษา
ดาวน์โหลด
BeDee Application

Click the image for consult with BeDee Application.

The screenshot shows the mobile application interface for the TU Wellbeing Center. At the top, there's a header bar with a back arrow, the number "99+", the text "TU Wellbeing Center" with its logo, a search icon, a document icon, and a menu icon. Below the header, there's a green button labeled "รับคำปรึกษา" (Consultation). The main content area has a light blue background with yellow stars. A large red circle with the number "8" contains the instruction: "Fill your information and select your preferred appointment date and time." Below this, it says "You will receive appointment confirmation from the admin." An illustration at the bottom shows two people sitting at a desk, looking at a document. At the very bottom, there's a dark blue bar with a white phone icon, the number "02-026-2345", and the text "Press 2 Available 24 hours".

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender ▼ Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account



Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours